

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно – географический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

«26»

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Право, правовые основы охраны природы и
природопользования**

(наименование дисциплины)

06.03.01 Биология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общая биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки -2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): ст.преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 06.03.01 Биология и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Общая биология».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Error!
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Право, правовые основы охраны природы и природопользования

Целью изучения дисциплины является:

изучение концепции взаимодействия общества и природы, экологического законодательства, права природопользования правовым механизмом охраны окружающей среды, а также изучение юридической ответственности за экологические правонарушения

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить студентов с концепцией взаимодействия общества и природы;
- составить системное представление об основах нормативной базы природоохранного законодательства;
- дать представление о методах и формах применения нормативно-законодательной базы природоохранного законодательства;
- сформировать познание студентами основных направлений и способов регулирования использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- ознакомить с работой системы контроля за исполнением природоохранного законодательства.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленности (профиля) «Общая биология» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право, правовые основы охраны природы и природопользования» (Б1.О.05) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, правведению, географии, биологии, дисциплины «Наука о земле (геология, география, почвоведение)»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины (модуля) «Право, правовые основы охраны природы и природопользования» необходимо студентам как будущим практическим работникам структур по охране окружающей среды, образовательных учреждений, коммерческих организаций, аппарата органов государственной власти и органов местного самоуправления. Знания, полученные из курса, могут быть использованы при изучении дисциплин «Экология и рациональное природопользование», «Экология растений», «Экология животных» и т.д.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Право, правовые основы охраны природы и природопользования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению.

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.</p> <p>Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.</p> <p>Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.</p>
--	--	--	---

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК.Б-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК.Б-10.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования, текущие и долгосрочные финансовые цели и пути их достижения, инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>Уметь: ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>Владеть: навыками изучения базовых экономических принципов и экономической политики государства; применения методов личного финансово-экономического планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>
-------	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	

в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Понятие, нормы и отрасли права/ <i>пз</i> /	2		2			УК-2, УК-10	Устный опрос	
2.	Тема: Понятие, нормы и отрасли права / <i>ср</i> /	2				2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией	
3.	Тема: Законодательство об охране окружающей среды / <i>пз</i> /	2		2			УК-2, УК-10	Творческое задание	
4.	Тема: Законодательство об охране окружающей среды / <i>ср</i> /	4				4	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией	
5.	Тема: Законодательство об использовании природных ресурсов / <i>пз</i> /	2		2			УК-2, УК-10	Фронтальный опрос	
6.	Тема: Законодательство об использовании природных ресурсов / <i>ср</i> /	2				2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией	
7.	Тема: Объекты законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов / <i>пз</i> /	2		2			УК-2, УК-10	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Объекты законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов / <i>ср</i> /	2				2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией	

9.	Тема: Право собственности на природные ресурсы /нз/	2		2		УК-2, УК-10	«Круглый стол»
10.	Тема: Право собственности на природные ресурсы /ср/	4			4	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
11.	Тема: Право природопользования /нз/	2		2		УК-2, УК-10	Дискуссия
12.	Тема: Право природопользования /ср/	2			2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
13.	Тема: Правовые основы экологического управления /нз/	4		4		УК-2, УК-10	Блиц опрос
14.	Тема: Правовые основы экологического управления /ср/	2			2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
15.	Тема: Экологическая экспертиза /нз/	2		2		УК-2, УК-10	Фронтальный опрос
16.	Тема: Экологическая экспертиза /ср/	2			2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
17.	Тема: Экологическое нормирование /нз/	2		2		УК-2, УК-10	Устный опрос
18.	Тема: Экологическое нормирование /ср/	2			2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
19.	Тема: Экологическое лицензирование /нз/	2		2		УК-2, УК-10	Фронтальный опрос
20.	Тема: Экологическое лицензирование /ср/	2			2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
21.	Тема: Экологическая стандартизация и экологическая сертификация /нз/	2		2		УК-2, УК-10	Устный опрос
22.	Тема: Экологическая стандартизация и экологическая сертификация /ср/	2			2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
23.	Тема: Экологический надзор и экологический контроль /нз/	4		4		УК-2, УК-10	Устный опрос
24.	Тема: Экологический надзор и экологический контроль /ср/	2			2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
25.	Тема: Правовой режим использования и охраны земель /нз/	4		4		УК-2, УК-10	Блиц опрос
26.	Тема: Правовой режим использования и охраны земель /ср/	2			2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
27.	Тема: Правовой режим использования и охраны недр /нз/	2		2		УК-2, УК-10	«Мозговой штурм»
28.	Тема: Правовой режим использования и охраны недр /ср/	2			2	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
29.	Тема: Правовой режим использования и охраны лесов /нз/	2		2		УК-2, УК-10	Итоговый тест
30.	Тема: Правовой режим использования и охраны лесов /ср/	4			4	УК-2, УК-10	Реферат с презентацией
	Всего	72		36	36		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.	Не знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.	В целом знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.	Знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.	
	Уметь: определять совокупность	Не умеет определять совокупность	В целом умеет определять совокупность	Умеет определять совокупность задач,	

	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.	обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять ожидаемые при этом результаты.	
	Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.	Не владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.	В целом владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.	Владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.	
Повышенный	Знать: задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.				В полном объеме знает задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели. правовые нормы, способствующие их решению, возможные риски и ограничения при этом, а также ожидаемые результаты.
	Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения,				Умеет в полном объеме определять совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, применять соответствующее законодательство, оценивать возможные риски и ограничения, определять

	определять ожидаемые при этом результаты				ожидаемые при этом результаты
	Владеть: навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.				В полном объеме владеет навыками решения взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, оценки вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов.

УК-10

Базовый	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования, текущие и долгосрочные финансовые цели и пути их достижения, инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования, текущие и долгосрочные финансовые цели и пути их достижения, инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски.	В целом знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования, текущие и долгосрочные финансовые цели и пути их достижения, инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски.	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования, текущие и долгосрочные финансовые цели и пути их достижения, инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски.	
	Уметь: ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике;	Не умеет ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике; применять	В целом умеет ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике; применять	Умеет ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике; применять	

	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	
	Владеть: навыками изучения базовых экономических принципов и экономической политики государства; применения методов личного финансово-экономического планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков	Не владеет навыками изучения базовых экономических принципов и экономической политики государства; применения методов личного финансово-экономического планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом владеет навыками изучения базовых экономических принципов и экономической политики государства; применения методов личного финансово-экономического планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков	Владеет навыками изучения базовых экономических принципов и экономической политики государства; применения методов личного финансово-экономического планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков	
Повышенный	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования,				В полном объеме базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования,

<p>текущие и долгосрочные финансовые цели и пути их достижения, инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски.</p>				<p>текущие и долгосрочные финансовые цели и пути их достижения, инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p>				<p>В полном объеме ориентироваться в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Владеть: навыками изучения базовых экономических принципов и экономической политики государства; применения методов личного финансово-экономического планирования,</p>				<p>В полном объеме владеет навыками изучения базовых экономических принципов и экономической политики государства; применения методов личного финансово-экономического планирования,</p>

использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков				финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков
--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Экологическое право в Российской Федерации
2. Эффективность природоохранных мероприятий.
3. Понятие экологической безопасности.
4. Правовой режим водопользования.
5. Правовой режим лесопользования.
6. Правовой режим пользования животным миром.
7. Понятие и содержания правовой охраны земель.
8. Правовая защита атмосферного воздуха.
9. Правовая охрана окружающей среды в процессе производственной деятельности.
10. Природоохранная деятельность. Показатели результатов природоохранной деятельности.
11. Экономические рычаги рационального природопользования.
12. Затраты экологического назначения и их эффективность.
13. Отражение проблем природопользования в народном творчестве.
14. История и современность международного природоохранного движения

Критерии оценивания доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие, нормы и отрасли права.
2. Законодательство об охране окружающей среды.
3. Законодательство об использовании природных ресурсов.
4. Объекты законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов.
5. Право собственности на природные ресурсы.
6. Право природопользования.
7. Правовые основы экологического управления.
8. Экологическая экспертиза.
9. Экологическое лицензирование.
10. Экологическое нормирование.
11. Экологическая стандартизация и экологическая сертификация.
12. Экологический надзор и экологический контроль.
13. Правовой режим использования и охраны земель.
14. Правовой режим использования и охраны недр.
15. Правовой режим использования и охраны лесов.

Критерии оценивания устного ответа на вопросы по дисциплине:

- Отметка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- Отметка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов:

1. Участки территории РФ, где происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем являются (УК-2):

- а) зонами чрезвычайной экологической ситуации
- б) зонами экологического бедствия
- в) зонами экологической опасности
- г) зонами отчуждения

2. Решение об учреждении государственного природного заповедника принимается (УК-2):

- а) Правительством РФ
- б) Федеральным Собранием РФ
- в) специально уполномоченным органом исполнительной власти
- г) Президентом РФ
- д) законом субъекта РФ

3. Установите соответствие между названиями программ и организаций ООН в области международного экологического сотрудничества и запишите полученную комбинацию в ответ (УК-2, УК-10):

1. ПРООН
2. МАГАТЭ
3. ЮНЕП

4.ЮНИДО:

- А) Программа развития ООН
- Б) Международное агентство по атомной энергии
- В) Программа ООН по окружающей среде
- Г) Организация ООН по промышленному развитию

4. Экологическое право является (УК-2):

- а) самостоятельная отрасль российского права
- б) подотраслью гражданского права
- в) институтом конституционного права
- г) элементом уголовного права

5. В случае, если правила, установленные международным договором РФ в области охраны окружающей среды, противоречат правилам Федерального закона «Об охране окружающей среды» будут применены (УК-2):

- а) правила Федерального закона
- б) правила Конституции РФ
- в) в зависимости от территории, на которой они применяются
- г) правила международного договора

6. Вставьте недостающее слово (УК-2):

«Естественное продолжение сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или до 200 миль, если границы подводной окраины материка не достигают этого предела, — это ...».

7. С какой целью действует нормирование в области охраны окружающей среды действует (УК-2):

- а) с целью наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия
- б) с целью наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду
- в) с целью обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации
- г) с целью государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

8. Наиболее авторитетной международной организацией в области охраны окружающей среды является (УК-2):

- а) Всемирная организация охраны дикой природы и фауны
- б) Организация всемирного культурного наследия
- в) Международный валютный фонд
- г) Организация Объединенных Наций
- д) Гринпис

9. В соответствии с законом «Об охране окружающей среды» особой охране подлежат объекты (УК-2):

- а) атмосферный воздух, почва, леса, реки;
- б) биосферные заповедники, континентальный шельф, памятники природы
- в) редкие животные, организмы, растения, почвы, места их обитания
- г) курорты, естественные экосистемы и комплексы

10. Государственные природные заказники – это территории (УК-2):

- а) созданные для сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем
- б) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение
- в) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

г) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях.

11. Под нормированием области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» понимается (УК-2, УК-10):

- а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот
- б) установление нормативов качества окружающей среды
- в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности
- г) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды

12. Вставьте пропущенное слово и запишите в ответ (УК-2):

«Массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу, — это ...».

13. Выберите вариант ответа, который будет являться источником экологического права (УК-2):

- а) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- б) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой
- в) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания
- г) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей

14. «Основной единицей» водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации является (УК-2):

- а) водные ресурсы
- б) водный объект
- в) водохозяйственный участок
- г) речной бассейн

15. Ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды готовит (УК-2):

- а) Министерство природных ресурсов
- б) Правительство РФ
- в) Государственная дума РФ
- г) Федеральное собрание РФ

16. Размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду устанавливает (УК-2):

- а) Министерство природных ресурсов
- б) Госкомэкология РФ
- в) Правительство РФ
- г) Государственная дума РФ

17. Государство поддерживает предпринимателей, занимающихся природоохранной деятельностью (УК-10):

- а) устанавливает налоговые и другие льготы
- б) предоставляет кредиты
- в) финансирует их деятельность
- г) предоставляет льготы в случае, если государство имеет контрольный пакет акций

18. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) обязательна для всех (УК-2):

- а) да, для всех
- б) только для особо опасных объектов
- в) нет
- г) по выбору органов местного самоуправления

19. Вокруг промышленных предприятий должны создаваться санитарно-защитные зоны в случае (УК-10):

- а) всегда
- б) вокруг опасных объектов
- в) если на предприятии нет очистных сооружений
- г) если предприятие расположено за городом.

20. Мониторинг окружающей среды – это (УК-2, УК-10):

- а) система наблюдения за состоянием окружающей среды
- б) система прогноза изменения состояния окружающей среды
- в) система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды
- г) система наблюдений, оценки, прогноза и управления состоянием окружающей среды.

21. Ответственность, которая устанавливается за нарушение закона «Об охране окружающей среды» (УК-2):

- а) материальная, административная
- б) уголовная
- в) имущественная, дисциплинарная, административная, уголовная
- г) дисциплинарная, административная.

22. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды имеют право привлекать лиц, виновных в нарушении законодательства в области охраны окружающей среды к ответственности (УК-2):

- а) имущественной, дисциплинарной, административной
- б) административной
- в) дисциплинарной, административной
- г) административной, уголовной.

23. Обязанности граждан в области охраны окружающей среды (УК-2):

- а) сохранять природу в месте своего проживания, обращаться в суд при нарушении законодательства об охране окружающей среды
- б) сохранять природу в месте своего проживания, бережно относиться к природе, соблюдать законодательство в области охраны окружающей среды
- в) участвовать в природоохранной деятельности
- г) нет правильного ответа.

24. Действующий Закон «Об охране окружающей среды» был принят в (УК-2):

- а) 1991 году
- б) 2001 году
- в) 2002 году
- г) 1995 году.

25. Общественный экологический контроль осуществляется в целях ... (УК-2)

- а) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды
- б) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду
- в) предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
- г) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды

26. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений:

- а) формальные
- б) материальные
- в) специальные

г) общие

27. Пребывание граждан на территории государственного природного заповедника (УК-2):

а) ограничено

б) запрещено

в) осуществляется при наличии разрешений

г) разрешено

28. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы могут находиться в(УК-2, УК-10):

а) федеральной собственности, собственности субъектов РФ, муниципальной, частной и иных формах собственности

б) частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности

в) формах собственности, установленных федеральными законами

г) государственной и муниципальной формах собственности

29. Один из основных критериев разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по установлению порядка пользования недрами в целях разработки месторождений полезных ископаемых (УК-2, УК-10):

а) расположение месторождения полезных ископаемых

б) утвержденные запасы полезных ископаемых

в) отнесение полезных ископаемых, предполагаемых для разработки, к общераспространенным

г) особенности разработки полезных ископаемых

30. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку (УК-10):

а) недревесных лесных ресурсов

б) пищевых лесных ресурсов

в) древесины

г) живицы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1)-б)	11)-в)	21)-в)
2)-а)	12)-экоцид	22)-б)
3)-АБВГ	13)-а)	23)-б)
4)-а)	14)-в)	24)-б)
5)-г)	15)-а)	25)-б)
б)-континентальный шельф	16)-а)	26)-б)
7)-г)	17)-а)	27)-в)
8)-г)	18)-а)	28)-б)
9)-б), в), г)	19)-а)	29)-в)
10)-в)	20)-а)	30)-а), б)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценивания:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие	отметки
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------	---------

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Айман, Т. О. Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. - 5е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 144 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5- 369-01111-9. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911461>
2. Астафьева, О.Е. Правовые основы природопользования и окружающей среды : учебное пособие / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк ; под редакцией Я. Д. Вишнякова.- Москва: Академия, 2018.- 269 с.: ил.- (Высшее образование: Бакалавриат. Естественные науки). - ISBN 978-5-4468-1516-6.- (дата обращения: 16.10.2020. - Текст: электронный. -URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002461160/
3. Большаник, П. В. Региональное природопользование: учебное пособие / П. В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА - М, 2020. - 177 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013085-9. - (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>
4. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина; ответственный редактор В.А. Васенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214>
5. Варичев, А. Н. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебно-методическое пособие / А. Н. Варичев; под редакцией Д. Б. Гелашвили. - Нижний

Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 152 с. - (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Мониторинг окружающей среды: учебное пособие / составитель О. А. Юдина; Северный – Архангельск федеральный университет.- САФУ, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-261-01323-5. - (дата обращения: 24.03.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / составитель Т. Н. Зиновьева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 106 с. - (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова; под редакцией М.Г. Ясовсва. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2018.- 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-575- 5. - (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/916218>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, В.А. Правоведение. М: КНОРУС, 2009.
2. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. СПб, 2009.
3. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право. М, 2009.
4. Бринчук М.М. Экологическое право: Учебник. М, 2009.
5. Бибиц, Е. В. Экология и рациональное природопользование: учебное пособие / Е. В. Бибиц, Е. М. Лучникова, С. С. Онищенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 42 с. - ISBN 978-5-8353-2218-3. - (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122011>
6. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение благоприятной окружающей среды в городах: научно-практическое пособие / С.А. Боголюбов, Е.С. Болтанова, Г.В. Выпханова [и др.]; ответственный редактор Н.В. Кичигин. - Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-16-009341-3. - (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/770794>
7. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды: учебное пособие / Л.И. Егоренков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020. - 248 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117754>
8. Косенкова, С. В. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. - (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/626313>
9. Лысенко, И. О. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. О. Лысенко, Б. В. Кабельчук и др.; Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2014. - 112 с. - (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/514546>

- 10.Новосёлова, А. С. Основы природопользования : учебное пособие / А. С. Новосёлова. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 71 с. - (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93138>
- 11.Сухачёв, А.А. Экологические основы природопользования: учебное пособие / А.А. Сухачев. - Москва: КноРус, 2015. - 392 с.: ил.- ISBN 978-5- 406-02396-9.- (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010730/
- 12.Хаймович, М. И. Правоведение: основы правовых знаний: учебное пособие / М. И. Хаймович. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01137-9. -. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/401591> (дата обращения: 19.05.2021).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 25).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений